

• ENTREVISTA • RAFAEL LORENZO DECANO DE LA FACULTAD, INMACULADA PLAZA DIRECTORA DE LA POLITÉCNICA, M<sup>a</sup> CARMEN GÓRRIZ DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA

# Los centros del Campus reivindican su papel en la Universidad de Zaragoza

## Los másteres y los dobles grados, las apuestas para consolidarse y crecer

Isabel Muñoz  
Teruel

La Universidad de Zaragoza celebrará el 17 de marzo las elecciones para renovar su equipo rectoral y los directores de los centros universitarios que conforman el Campus de Teruel hacen balance de los últimos cuatro años y plantean sus apuestas de futuro. El decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Rafael Lorenzo, la directora de la Escuela Universitaria Politécnica, Inmaculada Plaza, y la directora de la Escuela de Enfermería, M<sup>a</sup> Carmen Górriz, apuestan por la consolidación de sus centros.

**- En estos cuatro años se ha producido la consolidación del modelo del EEES con el sistema de grados. ¿Qué ha supuesto para sus centros?**

**Rafael Lorenzo:** - El cambio no ha causado ningún tipo de problema en nuestra Facultad. En Magisterio hemos aumentado un curso más y eso supone mayor número de alumnos, sin embargo, también se han reajustado.

**Inmaculada Plaza:** - Ha sido una adaptación más realista a los requisitos de la sociedad, ya que se ha cambiado desde Ingeniería de Telecomunicaciones hasta el grado de Electrónica y Automática. Informática, teníamos Informática de Gestión, muy especializado, y ahora tenemos un grado más generalista. A nivel nacional se ha visto que el egresado del grado en Ingeniería Electrónica y Automática es el que más empleo tiene y, un poquito por detrás, Informática. Responde a la realidad de la provincia y a una realidad nacional de demanda de profesionales. En segundo lugar, un crecimiento, hemos pasado de

tener dos titulaciones de tres años a impartir dos titulaciones de cuatro años. Ha supuesto la incorporación de nuevos docentes y sobre todo nuevos doctores, ha sido un revulsivo muy importante para el ámbito investigador. Ahora nos estamos planteando investigaciones que hace cuatro años no podíamos realizar porque no teníamos profesionales de esas líneas de conocimiento y sobre todo no teníamos doctores. Ahora tenemos investigadores que pertenecen hasta a diez grupos de investigación.

**M<sup>a</sup> Carmen Górriz:** - Ha supuesto más trabajo con las mismas personas, puesto que es un año más. Y más teniendo en cuenta que nosotras no tenemos personal asociado en Ciencias de la Salud como tiene la titulación en Zaragoza, que lo hacemos todo nosotras. Hay seis personas que han llevado la carga docente y lo que es la organización del centro, además, salir a los centros de prácticas a tutorizar esas estancias clínicas.

**- La dificultad económica ha marcado estos cuatro años en la**

**Universidad ¿Qué es en lo que más ha afectado a estos centros?**

**Lorenzo:** - La dificultad económica se ha notado en un aspecto muy importante que es en el profesorado. La tasa de reposición que se planteaba a nivel nacional nos ha influido de una forma muy importante. Nuestros profesores funcionarios, como pasa en toda la Universidad, ya son escasos y mayores. Tenemos, sin embargo, un número de profesores jóvenes que han entrado y que tienen una alta cualificación y los contratos que la Universidad les ofrece con mucha frecuencia no responden a su cualificación. Es muy difícil la promoción del profesorado. Naturalmente, en gastos de funcionamiento y mantenimiento no hacemos más que participar de las penurias que ha tenido la Universidad. Estos cuatro años han sido realmente duros, hemos tenido muchas dificultades.

**Plaza:** - Todos hemos compartido la misma situación. En nuestro centro destacaría el esfuerzo ingente que se realizó para implantar titulaciones a coste cero. Y más siendo que se cambiaron de

perfiles. Adaptar una titulación a grado es más fácil pero pasar de una titulación a otra de una rama diferente -pasamos del ámbito de las telecomunicaciones al sector industrial-, fue un cambio muy fuerte. Se consiguió realizar a coste cero principalmente con la motivación de los profesores que se involucraron en plantear prácticas que se pudiesen hacer con equipos similares, simuladores, buscarse ellos mismos equipos a coste mínimo,... Se consiguió con el trabajo ingente de los profesores y el personal de administración y servicios. Y también la colaboración del sector empresarial porque hubo empresas que nos cedieron equipos mientras nosotros pudiéramos comprar otros de similares características. De manera que hemos garantizado en todo momento que los alumnos podían realizar prácticas pero ha sido gracias a ese esfuerzo extra que es el momento de reconocerlo.

**Górriz:** -Económicamente no dependemos de la Universidad. Sí que se ha notado la crisis. Nosotros estamos dentro de lo que es



Rafael Lorenzo (i.), Inmaculada Plaza (c.) y M<sup>a</sup> Carmen Górriz (d.)

“ Las dobles imparticiones creemos que mejora la oferta y permite colaborar a los centros ”

Rafael Lorenzo  
Decano de la FCSH

“ Después de 25 años creo que cuesta entender un centro universitario en el que no se pueden ofertar másteres ”

Inmaculada Plaza  
Directora de la EUPT

“ Implantar el grado consolida la Escuela y termina con el techo de los enfermeros para ser doctores ”

M<sup>a</sup> Carmen Górriz  
Directora de la E. de Enfermería

el presupuesto del hospital que se ha visto mermado considerablemente.

**- En el caso de Enfermería, la consejera ha afirmado que uno de los objetivos es la integración de los centros adscritos ¿Cómo se ve desde esta escuela?**

**Górriz:** - Nosotros lo vemos bien. Fue la primera cosa que le lancé a la consejera cuando vino a Teruel. Desde hace muchísimos años se habla de la integración pero nunca han llegado a un acuerdo. No es una cosa de hoy para mañana, pero ha dicho que se va a empezar a estudiar.

**- Los másteres son una de las líneas para poder ampliar la oferta, ¿cuáles son las propuestas en las que quieren trabajar?**

**L.:** -Una idea de crecimiento de futuro en nuestro centro debe ir a la consecución de másteres universitarios. Está pendiente, no sabemos en qué quedará, la reconversión de determinados grados a tres años lo cual hace más urgente esta reivindicación. Entendemos que nuestro centro quedará completo cuando tenga toda la oferta universitaria y se pueda completar el doctorado. Hemos de crecer en ese sentido. En estos cuatro años hemos implantado el máster de Psicología general sanitaria. Realmente es un logro, está funcionando muy bien, ha tenido una demanda muy importante y los alumnos están muy satisfechos. Es un máster ya adscrito a Ciencias de la Salud y creemos que ha sido un avance importante. Pero serían necesarios tanto un máster de investigación en Psicología, como un máster en Bellas Artes, en

### • LA DUPLICIDAD Y LA RELACIÓN CON LA PRIVADA •

## “La planificación debe pensar en la vertebración del territorio”

**- Otro de los temas que han estado de actualidad ha sido el de la duplicidad de titulaciones.**

**Lorenzo:** - La decisión del anterior Gobierno de autorizar la implantación de Magisterio en la San Jorge incidía en la oferta del alumnado general de Magisterio en Aragón y pensamos que puede incidir en nuestro número de alumnos en Teruel. La oferta de 960 alumnos de entrada en Aragón es a todas luces excesivo y nos perjudica. Desgraciadamente esta medida se llevó adelante. Ahora, si realmente es firme el planteamiento de la DGA de no duplicar titulaciones, eso podría garantizar que podamos trabajar, por ejemplo, en Psicología o Bellas Artes

con la exclusividad de la titulación. Eso es importante porque están funcionando bastante bien. Estamos reivindicando el escuchar a los centros y a la población porque la manifestación fue muy numerosa. La planificación de estudios universitarios debe hacerse con criterios académicos pero también tiene que haber una idea política de vertebración del territorio.

**Plaza:** - Obviamente, apoyamos la manifestación por la situación que se planteó de manera conjunta los tres centros, fue algo importante para la ciudad y la provincia de Teruel. Pero en nuestro caso, hablando de ingenierías, el panorama es muy diferente. Si el objetivo es plantear aquí una titulación que no esté

duplicada hace falta una inversión económica y eso tiene que estar claro. Cuando queremos implantar una nueva titulación tenemos que cumplir una serie de requisitos de la Aneca. Hay una serie de criterios que cuando se planteó implantar nuevos grados nosotros no los podíamos cumplir. En nuestro caso, la duplicidad nos permitió dar las titulaciones que creíamos que eran las más adecuadas para este contexto. Esa duplicidad la estamos trabajando de una manera colaborativa y las relaciones están siendo muy fluidas y nos estamos apoyando mutuamente. Hay que tener mucho cuidado con el lenguaje: cuando hablamos de duplicidad, de qué estamos hablando. Nosotros he-

mos apostado muy claramente por la no duplicidad entre la universidad pública y la privada. Pero dentro de la pública cuando hace falta colaborar y apoyarnos, por qué no.

**Górriz:** - Cuando se duplica una titulación que te puede hacer competencia eso es lo que no es lógico. Nosotros estamos impartiendo una titulación que está en los tres sitios pero tiene números clausus y tiene su razón de ser en las tres capitales.

**Lorenzo:** - El aspecto no está tanto en un eslogan de no duplicidad sino en que el Gobierno de Aragón tiene que ejercer su labor de planificación de las enseñanzas teniendo en cuenta la organización territorial, la tradición y lo que hay.

CTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA



“ El principal reto para Enfermería es la integración dentro de la Universidad de Zaragoza ”

M<sup>o</sup> Carmen Górriz  
Directora de la E. de Enfermería

que mejora la oferta para que los chicos en menos tiempo puedan tener dos titulaciones. La de ADE con Informática también estamos trabajando en ella. Es una buena oferta que mejora tanto la oferta docente nuestra como la de la EUPT y en Ciencias de la Salud también puede haber colaboraciones.

**P.:** -Nosotros habíamos planteado tres retos para el futuro de la Escuela: el máster, la doble impartición y la vía de semipresencial para Electrónica y Automática. Creo que las tres son apuestas que tenemos que lanzar. No nos podemos quedar en la situación que tenemos hoy en día. Las tres son atractivas porque cubren unas necesidades que estamos viendo y tendrían un carácter distintivo que creo que es también lo que tenemos que buscar.

**- Se habla mucho de la necesidad de la internacionalización. ¿Dónde están y dónde se quieren llegar?**

**L.:** - La internacionalización es una cosa que se ha ido desarrollando cada vez más. Es algo fructífero que ha ido creciendo. En estos momentos, mandamos un número importante de alumnos a hacer programas Erasmus. En titulaciones como Magisterio se está convirtiendo en algo absolutamente necesario puesto que el nivel de inglés que se les está pidiendo es alto puesto que luego van a ser competentes para enseñar inglés en la escuela. También tenemos un importante número de alumnos que vienen de distintas universidades. El profesorado también está viajando en visitas docentes con bastante frecuencia, está participando en proyectos internacionales. Creo que deberíamos mejorar en impartir más asignaturas en inglés. Captar alumnos de fuera es otra tarea que se puede hacer.

**P.:** -Como especificidad de la EUPT es el intentar potenciar ser centro atractor de estudiantes. En este momento tenemos los números descompensados. Sí que estamos potenciando mucho que nuestros alumnos y profesores salgan. El inglés en una ingeniería es una herramienta clave para poderte comunicar, es el lenguaje de comunicación junto con las matemáticas. Tenemos ahora mismo más del 50% de algunos cursos fuera, haciendo estancias. Ese objetivo creo que está conseguido y los alumnos están muy mentalizados. Lo que tenemos que mejorar y es un objetivo a corto y medio plazo es atraer a alumnos de otras universidades. Nos estamos planteando principalmente universidades iberoamericanas por facilitar el intercambio cultural en la lengua castellana. Ahora mismo estamos hablando con varias universidades iberoamericanas para intentar firmar convenios para permitir ese intercambio. Esta semana estamos llevando a cabo una experiencia piloto con 46 alumnos y tres profesores chilenos que van a estar hasta el 9 de febrero aquí, recibiendo una formación muy específica de un aspecto concreto de tecnología.

**G.:** - El programa de movilidad Erasmus en la Escuela de Enfer-

mería es muy joven. Se inició hace pocos cursos y tenemos convenios con Portugal. Nuestros alumnos han ido allí y el año pasado recibimos una visita docente de una profesora portuguesa.

**- ¿Cuáles han sido los avances en investigación y cuáles son las claves de futuro?**

**L.:** - La investigación es otro elemento importantísimo. En el centro existen varios grupos de investigación y Psicología está en una posición privilegiada. Los profesores jóvenes que estamos captando, sobre todo los ayudantes doctores, están lanzados a hacer una carrera académica y están produciendo de forma muy rápida. Pero nos falta infraestructura de investigación. Nos falta masa crítica para esa investigación. A mí me parece que las colaboraciones con la EUPT van a buscar generar grupos con un poco más de masa crítica para poder hacer mejores investigaciones. Pero hay una dinámica bastante fuerte de investigación en el centro. Otro problema que hay que tratar es la mayor dificultad que tienen los profesores asociados para investigar. Tenemos un importante número de profesores asociados. Algunos tienen vocación investigadora pero tienen graves dificultades porque su dedicación y la disponibilidad que tienen en el centro es menor y tienen que tener otra dedicación fuera, con lo cual su carrera universitaria se ve truncada. Por eso creo que captar profesorado en buenas condiciones es fundamental.

**P.:** - En este ámbito ha habido un crecimiento exponencial en la EUPT. En los últimos cinco o seis años uno de los puntos que más ha destacado ha sido el incremento del ámbito investigador. Al ampliarse la oferta formativa de tres a cuatro años ha permitido contratar a profesores que ya eran doctores que han empezado a liderar investigaciones que antes no se podían hacer porque no teníamos este perfil tan amplio. Por otro lado, durante estos últimos años ha habido tiempo suficiente para que los profesores que ya eran funcionarios pudieran hacer sus tesis doctorales. Estos años hemos visto cómo se han dirigido tesis doctorales en el propio centro. Eso hace diez años hubiera sido prácticamente impensable. Es uno de los aspectos en los que más fortalecimiento hemos conseguido en los últimos años y es donde queremos crecer, vinculándolo a los másteres.

**G.:** - Los profesores que colaboran con al Escuela hacen sus investigaciones a nivel asisten-

cial. El reto de la Escuela son los enfermeros doctores, pero hay que dar un tiempo.

**- ¿Cuáles han sido los avances más importantes de esta etapa y el principal reto de futuro?**

**L.:** - Avances importantes han sido consolidar los grados y el máster en Psicología general sanitaria. Estamos en una facultad que tiene 1.600 alumnos, es de las grandes de la Universidad. Es compleja porque tiene diversas titulaciones. El número de alumnos se está consolidando, estamos contentos. El tema del master es una cosa que se solicitó desde hace tiempo y que funciona muy bien. Ahora, retos del futuro, fundamentalmente son completar las titulaciones con sus másteres correspondientes y estabilizar y mejorar la oferta del profesorado. La plantilla de profesorado tiene problemas porque hay demasiado profesorado a tiempo parcial y eso hay que trabajarlo. Como campus debíamos mejorar la conexión con el Rectorado. En el futuro debemos tener una capacidad de interlocución más fluida. El rector, mi valoración es que ha sido un buen rector para el Campus de Teruel. Hemos sido capaces de hablar con él pero, después, en el aspecto cotidiano, hemos tenido alguna cierta dificultad. Esa es una mejora que queremos.

**P.:** - Esta etapa la resumiríamos con la palabra crecimiento y la palabra consolidación, tanto en el ámbito docente como en el ámbito investigador. Al mirar hacia el futuro queremos seguir ampliando esa consolidación, tanto en el ámbito de enseñanza semipresencial como a través de los másteres y la posible conexión con un programa de doctorado, como con la colaboración entre los centros a través de dobles imparticiones. Hablaría también de reivindicar el papel que tiene el centro en la sociedad, dar a conocer más y aumentar la transferencia de los conocimientos que se están generando, no solo en el ámbito docente sino investigador, hacia la ciudad de Teruel, hacia la provincia y hacia todos los ámbitos industriales. Es otro de los grandes retos que tiene el centro. Por último, la visión ya global, la etapa ha sido próspera pero tenemos que seguir avanzando para mejorar esa interrelación, ese diálogo fluido y ese trabajo que estamos haciendo con el equipo de Zaragoza. Todos somos la misma Universidad y, como se suele decir, todos estamos en el mismo barco. Yo siempre digo lo mismo: no ser más que nadie, pero tampoco menos que nadie, es decir, tener el mismo trato que se mantiene con el resto de los centros de la UZ.

**G.:** -Para la Escuela de Enfermería fue un reto implantar el grado porque era una forma de consolidar la Escuela como centro y porque los propios enfermeros veíamos que el techo que teníamos para llegar a ser doctores en Enfermería se había terminado. El reto es que la Escuela siga estando conforme vayan pasando los años, que se consolide. Y sobre todo la integración porque eso permitirá seguir avanzando en muchos temas.

“ Es importante estabilizar y mejorar las condiciones del profesorado de la Facultad ”

Rafael Lorenzo  
Decano de la FCSH

“ En la Escuela Politécnica se hizo un esfuerzo ingente para implantar titulaciones a coste cero ”

Inmaculada Plaza  
Directora de la EUPT

ADE e, incluso, en el grado de Maestro. Hemos ido muy despacio y nos gustaría avanzar un poco más rápidamente. Estamos trabajando en cada una de las titulaciones para el máster correspondiente. Hemos hecho propuestas pero la verdad es que no han ido adelante, excepto ésta. Creo que podemos y debemos completar estas titulaciones. Sería nuestra petición principal para el próximo rector.

**P.:** Este diciembre clausuramos el acto del 25 aniversario de nuestro centro. Después de 25 años creo que cuesta entender un centro universitario en el que no se pueden ofertar másteres y doctorado. Estamos trabajando en una propuesta de máster que aúne distintos grupos de investigación, porque es uno de los requisitos -todo máster tiene que ir sustentado por grupos de investigación que avalen los conocimientos que se van a transmitir-, y también que pueda contar con ese carácter distintivo frente a otros másteres que se puedan estar ofreciendo en ciudades cercanas como en nuestra propia Universi-

dad en Zaragoza o también universidades de la Comunidad Valenciana. En concreto, estamos pensando en potenciar el ámbito de la tecnología y la salud, lo que nos permite colaborar tanto con la Facultad como con la Escuela de Enfermería. Estamos planteando la modalidad semipresencial para llegar a más alumnado.

**L.:** Lo que es muy interesante es la especificidad que tiene este campus de interacción y de colaboración entre los centros. Es una potencialidad. Efectivamente, en los grupos de investigación en muchos casos participan profesores de un centro y de otro. Es una cosa que hay que explotar. Las colaboraciones que ya se dan deberían ampliarse más en el ámbito de investigación pero también en la docencia.

**- Precisamente las dobles titulaciones que se plantean van en esta línea.**

**L.:** - Se han planteado dos dobles imparticiones que sería una forma de colaborar. La de Magisterio y Psicología- que las dos son titulaciones de la Facultad- que está muy avanzada y que creemos