

MEMORIA ANUAL DEL PLAN DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA



Escuela Universitaria
Politécnica - Teruel
Universidad Zaragoza



Plan de Orientación
Universitaria. POUZ
Universidad Zaragoza

Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

Curso 2022-2023

ÍNDICE

1. Resumen del Plan de Orientación Universitaria en el Centro: POU-EUPT	1
1.1 Principales líneas de actuación	1
1.2 Coordinación del POU-EUPT	3
2. Actividades planificadas y desarrolladas en cada grado según curso y semestre.	4
2.1 Calendario y planificación de las reuniones	4
2.2 Actividades especiales desarrolladas en el curso	7
3. Número medio de estudiantes que han asistido a las sesiones de Tutoría-Mentoría	12
4. Número medio de estudiantes que han asistido a las sesiones de Tutoría de segundo curso y siguientes	14
5. Evaluación del POUZ y POU-EUPT por parte de la coordinadora del POU-EUPT	16
5.1 Evaluación del POUZ y propuestas de mejora para el próximo curso	16
5.2 Evaluación del POU_EUPT	16
6. Propuestas de Formación para Tutores y/o Mentores	18

1. Resumen del Plan de Orientación Universitaria en el Centro: POU-EUPT

Durante el año 2015 desde el Vicerrectorado de Estudiantes y en colaboración con el Programa de apoyo a los estudiantes del ICE de la Universidad de Zaragoza se acordó unificar los programas Tutor y Mentor en un nuevo “Plan de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza (POUZ)” que a día de hoy está totalmente definido e implantado en lo que se refiere a la Fase I (Integración de nuevos estudiantes en la Universidad) y a la Fase II (Orientación de los alumnos de cursos intermedios y cursos finales).

Este plan tiene como objetivo general favorecer la integración, educación y desarrollo de los estudiantes en la Universidad, así como su inserción en el mundo laboral. Integra todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que pone la Universidad a disposición de los estudiantes.

Además, cada centro tiene su Plan de Orientación Universitaria (POU) personalizado, adaptado a sus necesidades y características particulares. En el caso de la Escuela Universitaria Politécnica de Teruel (EUPT), para proporcionar información del POU de la EUPT se ha creado una página específica en la Web del Centro: <https://eupt.unizar.es/plan-de-orientacion-universitaria-eupt>. Igualmente, se cuenta con un repositorio de materiales y enlaces de apoyo en una asignatura Moodle en la que están matriculados todos los estudiantes del centro.

1.1 Principales líneas de actuación

El POU-EUPT integra todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que pone la Escuela Universitaria Politécnica de Teruel a disposición de sus estudiantes. Entre estas actividades se encuadra la jornada de bienvenida, la jornada de puertas abiertas, el curso cero, las charlas del Programa Expertia, el Ágora, las visitas a centros de enseñanza secundaria y FP, etc. descritas todas ellas en la memoria que recoge el POU del Centro. Además, dada la importancia otorgada a este programa, el POU y las actividades anteriormente mencionadas se reflejan detalladamente en el Informe de Gestión de la EUPT.

Dentro de todas estas actividades, destacan las relacionadas con la orientación a los estudiantes que se enmarcan en los anteriormente conocidos como Plan Tutor y Plan Mentor:

- **Programa Tutor.**

El objetivo del PROGRAMA TUTOR es, por una parte, apoyar a los estudiantes de nuevo ingreso que llegan a la EUPT, asignándoles un profesor que les apoye y asesore en las dudas que puedan surgir sobre el funcionamiento de la Escuela, trámites, manera de abordar los estudios, matriculaciones, etc.

Por otra parte, a partir del curso académico 2016/2017 se implementó también la Fase II del POU. En esta segunda Fase los tutores también orientan a los alumnos de cursos intermedios y cursos finales en lo que se refiere a itinerarios de su formación universitaria, prácticas en empresa, realización de trabajos fin de grado, orientación laboral, etc., es decir, en todas las inquietudes que en esta fase de su formación les puedan surgir a los alumnos.

De este modo, la función de los tutores consiste en orientar a los alumnos sobre cuáles son las mejores estrategias a seguir, así como las personas con las que el alumno debe ponerse en contacto para resolver temas concretos.

En la EUPT esta labor es desarrollada por profesores voluntarios de dos de las titulaciones existentes en nuestro Centro: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática (GIEA) y Grado en Ingeniería Informática (GII). En concreto, durante este curso académico han desarrollado la labor de profesores tutores, cinco profesores de GIEA y cinco profesores de GII.

- **Programa Mentor.**

El objetivo del PROGRAMA MENTOR es involucrar a los estudiantes de últimos cursos en el acompañamiento académico a los estudiantes que acaban de llegar a la EUPT, como complemento a la labor de tutorización que realizan los profesores a través del Plan Tutor.

En concreto, en la EUPT durante este curso académico han llevado a cabo esta labor un mentor en GIEA y dos mentores en GII.

Además de los dos grados mencionados, este curso 2022/2023 se ha iniciado el segundo curso del Programa conjunto en Ingeniería Informática-Administración y Dirección de Empresas (GII-ADE). Este programa se desarrolla en colaboración con la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel (FCSH), de tal modo que sus estudiantes cursan las asignaturas del GII en la EUPT (junto con los alumnos matriculados únicamente en el GII) y cursan las asignaturas de ADE en la FCSH. Es por ello por lo que, dado que los estudiantes de este Programa conjunto GII-ADE asisten en nuestro centro a las clases del GII junto con el resto de los alumnos de dicha titulación también son incluidos en las actividades del POU-EUPT y se procura que se tenga en

consideración su problemática particular. De los dos binomios tutor-mentor correspondientes a primer curso de GII, uno de ellos atendía a los alumnos de este grado conjunto, además de a parte de los estudiantes que solo cursan GII. La tutora de segundo curso de GII igualmente ha trabajado con los estudiantes del programa conjunto. En la mayor parte de las ocasiones, las actividades del POU-EUPT relacionadas con el GII, se desarrollan de la misma manera para los estudiantes del Programa conjunto GII-ADE, aunque también en primer y segundo curso ha habido sesiones específicas para ellos.

Otra particularidad de la docencia en la EUPT es la doble modalidad de impartición de GIEA, presencial y semipresencial. Esta segunda ha alcanzado el tercer curso este año. El mentor y tutores correspondientes deben realizar una labor de apoyo también a distancia, por lo que alguna de las sesiones académicas se realiza dos veces, una presencial y otra a través de videoconferencia con los estudiantes que no acuden a la Escuela.

1.2 Coordinación del POU-EUPT

La coordinación general del POUZ se lleva a cabo desde el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y el Programa de apoyo a los estudiantes del CIFICE. Además, como cada centro de la Universidad de Zaragoza cuenta con su propio Plan de Orientación Universitaria (POU) personalizado y adaptado a sus necesidades y características particulares, en cada centro también existen coordinadores específicos del POU del centro.

En el caso de la EUPT, durante el curso 2022/2023, la coordinación del POU-EUPT ha sido llevada a cabo por la profesora Ana M^a López Torres (lopeztor@unizar.es) que no forma parte del equipo directivo, pero trabaja con ellos conjuntamente en el diseño y puesta en marcha de las actividades de atención a los estudiantes.

2. Actividades planificadas y desarrolladas en cada grado según curso y semestre.

A lo largo de este curso académico 2022/2023 se han llevado a cabo diversas reuniones académicas en todos los cursos de cada una de las titulaciones de la EUPT. Se indican a continuación los detalles concretos de cada una de las reuniones efectuadas. Las fechas concretas y el seguimiento de las mismas se incluyen en apartados posteriores.

2.1 Calendario y planificación de las reuniones

Las reuniones de tutoría y mentoría realizadas, a nivel grupal, se han efectuado según las siguientes fechas aproximadas, así como con la motivación básica y objetivos indicados en las siguientes tablas. Cabe destacar que los objetivos que se plantean son orientativos, así como la distribución de los temas planteados a tratar en cada una de las reuniones, dejando a criterio del tutor la decisión final de qué temas tratar en cada una de las reuniones planteadas, además de que pueden surgir nuevos temas propuestos por los estudiantes.

Curso primero:

Nº Sesión	Fecha	Descripción	Objetivos orientativos de la sesión
1	Principio de curso	TOMA DE CONTACTO: - TRANSMITIR A LOS ALUMNOS INFORMACIÓN CLAVE SOBRE INICIO DE SU VIDA UNIVERSITARIA - PRIMER CONTACTO CON EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN - RECOGER SUS INTERESES E INQUIETUDES	1- Dar a conocer el Plan de Orientación Universitaria. 2- Presentar los servicios que la universidad de Zaragoza ofrece a los estudiantes. 3- Proporcionar información sobre evaluación, permanencia, guías docentes, becas, etc. 4- Establecer contacto entre tutores/mentores y alumnos y ofrecer apoyo/asesoramiento para cualquier cuestión que surja.
2	Final primer cuatrimestre	- SEGUIMIENTO DE ASIGNATURAS DEL PRIMER CUATRIMESTRE - PREPARACIÓN PARA AFRONTAR LA	1- Informar del proceso de convocatorias y encuestas de evaluación docente. 2- Realizar seguimiento de asignaturas del primer cuatrimestre. 3- Detectar posibles problemas.

Nº Sesión	Fecha	Descripción	Objetivos orientativos de la sesión
		PRIMERA CONVOCATORIA DE EXÁMENES	4- Dar pautas y guías para solucionar los posibles problemas detectados (por ejemplo, incidir en la utilidad de acudir a tutorías). 5- Dar pautas para la realización de los primeros exámenes globales de las asignaturas de Grado
3	Segundo cuatrimestre	- DETECCIÓN DE NECESIDADES DE APOYO EXTRA - CORRECCIÓN DE ERRORES - PREPARACIÓN DEL CAMBIO DE CURSO	1- Analizar los resultados finales del primer cuatrimestre. 2- Detectar alumnos en riesgo de expulsión. 3- Evaluar las estrategias de aprendizaje utilizadas en el primer cuatrimestre. 4- Proporcionar medidas de apoyo en función de las necesidades detectadas. 5- Orientar a los estudiantes para la matriculación y planificación del siguiente curso. 6- Solicitud de participación en las encuestas del POU-EUPT

Curso segundo:

Nº Sesión	Fecha	Descripción	Objetivos orientativos de la sesión
1	Principio de curso	TOMA DE CONTACTO: - TRANSMITIR A LOS ALUMNOS INFORMACIÓN CLAVE SOBRE CURSOS INTERMEDIOS - RECOGER SUS INTERESES E INQUIETUDES	1- Establecer contacto con los alumnos asignados 2- Dar a conocer la extensión del plan tutor a los cursos intermedios. 3- Informar sobre temas académicos: permanencia, asignaturas, compensación curricular, etc. 4- Informar sobre la acreditación del nivel B1 de inglés. 5- Informar sobre la optatividad y reconocimiento de créditos. 6- Informar sobre los programas de movilidad internacional.

Nº Sesión	Fecha	Descripción	Objetivos orientativos de la sesión
			7- Informar sobre los diferentes itinerarios existentes (sólo en el caso del GII).
2	Segundo cuatrimestre	- SEGUIMIENTO DE ASIGNATURAS DEL PRIMER CUATRIMESTRE - INFORMACIÓN SOBRE OPORTUNIDADES Y VIDA UNIVERSITARIA	1- Evaluar calificaciones asignaturas de primer cuatrimestre. 2- Tratar empleabilidad, prácticas en empresa, asignaturas optativas. 3- Solicitud de participación en las encuestas del POU-EUPT

Curso tercero:

Nº Sesión	Fecha	Descripción	Objetivos orientativos de la sesión
1	Principio de curso	TOMA DE CONTACTO: - TRANSMITIR A LOS ALUMNOS INFORMACIÓN CLAVE SOBRE CURSOS INTERMEDIOS - RECOGER SUS INTERESES E INQUIETUDES	1- Establecer contacto con los alumnos asignados. 2- Proporcionar información sobre temas de interés para alumnos en los cursos intermedios (2º y 3º): Normativa de Permanencia, becas, orientación curricular, optatividad, importancia del inglés, reconocimiento de créditos, prácticas en empresa, movilidad, actividades extracurriculares, posibles itinerarios (sólo en el GII). 3- Recoger posibles inquietudes por parte de los alumnos.
2	Segundo cuatrimestre	- INFORMACIÓN SOBRE DECISIONES A TOMAR EL ÚLTIMO CURSO - SEGUIMIENTO DE ASIGNATURAS DEL PRIMER CUATRIMESTRE	1- Reanudar el contacto con los alumnos asignados. 2- Evaluar los resultados del primer cuatrimestre. 3- Recordar temas importantes tratados en la primera reunión. 4- Solicitud de participación en las encuestas del POU-EUPT

Curso cuarto:

Nº Sesión	Fecha	Descripción	Objetivos de la sesión
1	Principio de curso	TOMA DE CONTACTO: - TRANSMITIR A LOS ALUMNOS INFORMACIÓN CLAVE DE ÚLTIMO CURSO. - RECOGER SUS INTERESES E INQUIETUDES	1- Establecer contacto con los alumnos asignados. 2- Recordatorio de los objetivos del POUZ 3- Enumeración de los posibles temas a tratar en sesiones individuales: evaluación curricular, adelanto de convocatoria, realización de prácticas no curriculares... 4- Descripción del proceso a seguir para la solicitud, depósito y registro de los TFGs.
2	Segundo cuatrimestre	- SEGUIMIENTO DE ASIGNATURAS DEL PRIMER CUATRIMESTRE - INFORMACIÓN DE INTERÉS PARA FUTUROS EGRESADOS	1- Hacer un balance global del curso. 2- Información sobre: Inserción y empleabilidad, trabajos fin de grado, prácticas en empresa, atribuciones profesionales, estudios de máster, doctorado, etc. 3- Solicitud de participación en las encuestas del POU-EUPT

2.2 Actividades especiales desarrolladas en el curso

Durante el presente curso, se han llevado a cabo diferentes reuniones encaminadas a la organización y coordinación del POU en la EUPT. Así, las reuniones planteadas han sido las siguientes:

- Reunión de coordinación inicial convocada por la Coordinadora del POU-EUPT y a la que asisten todos los tutores y mentores del presente curso académico. Sirve para dar la bienvenida a los nuevos integrantes del equipo y explicar las herramientas propias de la EUPT. Se establecen los objetivos para el primer cuatrimestre.
- Reunión de coordinación intermedia convocada por la Coordinadora del POU-EUPT y a la que deben asistir todos los tutores de cursos intermedios y últimos, pero a la que acuden también los tutores de primer curso y los alumnos mentores. En esta sesión se evalúa el desarrollo del plan durante el primer cuatrimestre,



se plantean los problemas detectados y se planifican las actividades a desarrollar hasta final de curso.

Durante el presente curso, además de las reuniones de mentoría y tutoría detalladas anteriormente, se han llevado a cabo diferentes actividades de promoción, difusión, orientación y complementarias a la formación que reciben nuestros estudiantes. A continuación, se detallan algunas de las realizadas durante este curso académico agrupadas en función de su objetivo principal. La descripción de la mayor parte de ellas ya se realizó en la Memoria del POU-EUPT

a) *Actividades destinadas a favorecer la integración de los estudiantes en la Universidad de Zaragoza en general y en la EUPT en particular.*

- Curso cero: las clases presenciales correspondientes a esta actividad formativa se desarrollaron del 7 al 12 de septiembre. Los alumnos contaron con material de referencia para conocer los conocimientos de partida de los correspondientes Grados en el Moodle de la Universidad de Zaragoza en una asignatura en la que son dados de alta tras su matriculación en alguna asignatura de primer curso.
- Jornada de bienvenida EUPT. Se desarrolló el jueves 15 de septiembre a las 10:00 horas en el aula de Grados de la EUPT. La sesión se repitió para los alumnos semipresenciales a las 19:30 por videoconferencia.
- Jornada de acogida Campus de Teruel. Tuvo lugar el miércoles 21 de septiembre a las 12:00 horas

b) *Actividades dirigidas a los futuros estudiantes*

- Jornadas de Puertas Abiertas EUPT:

La EUPT abre sus puertas a estudiantes de diferentes institutos y centros formativos de la ciudad y la provincia. Durante el curso 2022-23 los siguientes centros de educación secundaria han visitado la EUPT, han conocido sus instalaciones, las competencias que se alcanzan con los grados impartidos y han tomado contacto con el tipo de investigación que desarrollan los profesores del centro.

- IES Francés de Aranda
- IES Vega del Turia
- IES Santa Emerenciana
- IES Segundo de Chomón (tanto Bachillerato como FP)



- Las Viñas
 - IES Valle del Jiloca
 - IES Salvador Victoria
 - IES Fernando Lázaro Carreter
 - CPIFP Bajo Aragón
 - IES Bajo Aragón
 - IES Serranía Baja
 - IES Doña Blanca
 - IES Alto Palancia
 - La Salle
 - La Purísima y los Santos Mártires
 - Victoria Díez
- Visitas a centros de educación secundaria.

Igualmente, profesores y estudiantes de la EUPT han visitado varios de estos centros para promocionar las titulaciones impartidas en la EUPT y todos los servicios que presta la Escuela a sus estudiantes. En concreto se han visitado:

- IES Francés de Aranda
- IES Vega del Turia
- IES Santa Emerenciana
- IES Segundo de Chomón (tanto Bachillerato como FP)
- Las Viñas
- IES Valle del Jiloca
- IES Salvador Victoria
- IES Fernando Lázaro Carreter
- IES Bajo Aragón
- IES Matarraña
- IES Vilafranca

En estas actividades han participado tanto profesores como estudiantes del equipo tutor-mentor de la EUPT.

- La [Feria de Orientación Universitaria](#) se celebró el 25 de noviembre con participación de la EUPT



- c) Actividades destinadas a facilitar la integración de los futuros egresados en el entorno laboral.
- [Charla sobre el programa EURES](#) (RED DE SERVICIOS DE EMPLEO PARA LA MOVILIDAD PROFESIONAL A EUROPA). Tuvo lugar el 15 de marzo
 - [Jornada TERUEL EMPLEA](#), organizada por el Instituto Aragonés de Empleo, Ayuntamiento de Teruel, Sociedad Municipal URBAN, Asociación de empresarios del Polígono (ASEMPAZ) y Cámara Teruel el 22 de marzo
 - [Charla desde la asociación de empresarios del polígono La Paz de Teruel y visita a la empresa Fandos](#) organizada en coordinación con la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas el 15 de mayo. Se desea agradecer al Vicerrectorado del Campus de Teruel la financiación del autobús que llevó a los estudiantes a dichas instalaciones.
- d) Actividades de difusión de oportunidades de movilidad, concursos... dentro de los estudios de Grado
- [Feria "UNITA days"](#). Se celebró el 8 de noviembre de 10:00 a 14:00 y de 15:00 a 17:00.
 - Charla informativa sobre [actividades de movilidad internacional relacionadas con las prácticas y el empleo](#). 9 de noviembre a las 12:00 horas. Impartida por videoconferencia por Asunción Paricio técnico de orientación profesional del servicio de UNIVERSA de la Universidad de Zaragoza. Organizada para todo el campus, se habilitó el aula de Grados de la EUPT para los alumnos que quisieran seguirla desde allí. Entre los temas a tratar destacamos:
 - Becas más importantes que puedes solicitar
 - Cómo buscar empresas en el extranjero
 - Programa Universtage de Universa
 - Servicio Voluntario Europeo
 - Presentación del proyecto [Talento Aragón Joven](#) @talentoaragon destinado a estudiantes de último curso de Grado. 15 de marzo
- e) Actividades relacionadas con las competencias de los títulos de Grado impartidos en la EUPT

Dentro del entorno académico se considera importante que los estudiantes tomen contacto con la aplicación de los conocimientos que están adquiriendo en empresas



reales o que desarrollen valores relacionados como la promoción de la ciencia y la tecnología o el apoyo a la igualdad en esos campos

- Conferencia "Avances recientes en mecánica de fluidos computacional" en la Cámara de Comercio a propuesta de la EUPT. 8 de noviembre.
- Jornada en la Cámara de Comercio: Industria 4.0 Transforma tu Empresa el 15 de noviembre con la participación de la Universidad de Zaragoza.
- Visita de la empresa Draxton el 16 de noviembre dentro del programa Ágora de la EUPT.
- Charla de la empresa Carreras Grupo Logístico. 13 de marzo
- Charla Mujeres Ingenieras: ¿por qué no?, ¿por qué sí? 30 de marzo. Exalumnas de la EUPT
- Visita de la empresa @nttdata.espana
- Programa Expertia el exalumno de la EUPT Ángel Silva, sobre los desarrollos de I+D llevados a cabo en la compañía turolense TUROMAS

f) Actos académicos

Los actos académicos de reconocimiento y celebración de la vida universitaria son también importantes para incrementar en sentido de pertenencia e integración en la institución.

- Difusión y colaboración en la celebración del Patrón del Centro. 29 de marzo
- Difusión y colaboración en la organización del Acto de Graduación el día 20 de mayo de 2023.
- Difusión y colaboración en la organización del acto de "Entrega de Insignias", por parte del Colegio Oficial de graduados en Ingeniería de la Rama Industrial (COGITIAR) a los estudiantes de 4º curso del Grado en Ingeniería Electrónica y Automática de la EUPT el día 15 de junio de 2023

3. Número medio de estudiantes que han asistido a las sesiones de Tutoría-Mentoría

En el Grado de Ingeniería Electrónica y Automática, el equipo POU-EUPT ha estado formado por dos tutores y un mentor. Durante el curso 2022-23 se realizaron 3 sesiones de tutoría-mentoría dirigidas a los 26 alumnos de nuevo ingreso. 23 en la modalidad presencial y 3 en la modalidad semipresencial.

Curso	Profesor Tutor	Nº Sesión	Fecha	Nº alumnos asistentes / Nº alumnos asignados
1	Tutor 1	1	28/09/2022	25/26
		2	30/11/2022	20/26
		3	09/03/2023	19/26

En este caso, la asistencia media a las sesiones es de aproximadamente 21 alumnos. Se desea destacar el elevado porcentaje de asistencia por encima del 70 % en las tres ocasiones. Estas sesiones estaban dirigidas por los dos tutores de 1º de GIEA y el mentor correspondiente, tal y como se había realizado en cursos anteriores. Siguiendo las recomendaciones para el curso que viene que incluyen que dos tutores no compartan alumnos e incrementar el número de alumnos asignados a cada binomio tutor-mentor, el curso que viene solo habrá un tutor y un mentor para los alumnos de nuevo ingreso.

En el caso del grado en Ingeniería Informática se cuenta con dos binomios tutor-mentor. El primero de ellos tiene asignados 17 alumnos. La siguiente tabla recoge las sesiones realizadas y la participación en cada una de ellas.

Curso	Profesor Tutor	Nº Sesión	Fecha	Nº alumnos asistentes / Nº alumnos asignados
1	Tutor 1	1	06/10/2022	15/17
		2	15/03/2023	9/17
		3	26/04/2023	7/17

El segundo binomio tutor-mentor se ha ocupado de parte de los alumnos de GII y de los estudiantes del grupo GIIADE. Todas las sesiones, que se recogen en la siguiente tabla se han realizado de manera conjunta

Curso	Profesor Tutor	Nº Sesión	Fecha	Nº alumnos asistentes / Nº alumnos asignados
1	Tutor 2	1	06/10/2022	16/18
		2	15/13/2023	10/18
		3	26/04/2023	9/18

El número de asistentes a las sesiones ha sido inferior a 10 en la mitad de ellas, aunque en dos ha sido de 9 siendo únicamente en una de las ocasiones de 7 participantes. Para el curso que viene se planifica mantener dos binomios tutor mentor, uno de ellos orientado al grupo conjunto.

4. Número medio de estudiantes que han asistido a las sesiones de Tutoría de segundo curso y siguientes

En el caso de las reuniones de tutoría realizadas, para los alumnos de cursos intermedios y últimos, en el Grado de Ingeniería Electrónica y Automática, el seguimiento de las reuniones se presenta en la siguiente tabla:

Curso	Profesor Tutor	Nº Sesión	Fecha	Nº alumnos asistentes / Nº alumnos asignados (% asistencia)
2	Tutor	1	10/11/2022	7/14 (50%)
		2	15/02/2023	6/16 (42.88%)
3	Tutor	1	05/10/2022	10/14 (71%)
		2	22/03/2023	11/14 (73.3%)
4	Tutor	1	19/10/2022	10/25 (40%)
		2	19/04/2023	12/25 (46%)

Respecto a las reuniones de tutoría realizadas, para los alumnos de cursos intermedios y últimos, en el Grado de Ingeniería Informática, el seguimiento de las reuniones se presenta en la siguiente tabla:

Curso	Profesor Tutor	Nº Sesión	Fecha	Nº alumnos asistentes / Nº alumnos asignados (% asistencia)
2	Tutor	1	25/10/2022	19/34 (55.5%)
		2	12/04/2023	16/32 (51.6%)
		2 (*)	14/04/2023	5/5 (100%)
3	Tutor	1	21/10/2022	2/17 (12%)
		2	28/03/2023	5/17 (31.25%)
4	Tutor	1	20/10/2022	8/20 (40%)
		2	14/03/2023	10/20 (50%)

Tanto en el Grado en Ingeniería Electrónica y Automática (GIEA), como en el Grado en Ingeniería Informática (GII), el número de alumnos de cada curso es inferior a 90 por lo que, tal como se establece en el POUZ, sólo hay un único tutor por curso. En el caso del GIEA, la asistencia media por curso es del 45.5% en 2º curso, 72% en 3º curso y del 43% en 4º curso. En cuanto al GII, se han alcanzado valores de asistencia media de 22% y 45% en 3º y 4º curso respectivamente.

Mención aparte se merece la descripción de las sesiones y número de participantes en el caso de 2º curso de GII. Este año, como ya se ha mencionado, se ha implantado el grado conjunto de GII y ADE en este curso. La primera sesión se realizó con todos los alumnos (ya que realmente existe un único grupo a niveles prácticos) con una asistencia del 55%. Sin embargo, en la segunda sesión, se convocó a los alumnos por separado con una asistencia del 100% en el caso de GIIADE y de casi el 52% para GII.

Se observa cómo, salvo en el caso de 3º curso de GII, se ha superado en todos los casos el 30% de asistencia de media. En el curso mencionado, se alcanzó este porcentaje en la segunda de las sesiones, mostrando una tendencia positiva de implicación de los estudiantes con el programa. No se plantean medidas para el próximo curso sobre la asignación de estudiantes por tutor ya que no se espera incrementar el número de matriculados en ninguno de los niveles. Lo que sí se considera necesario es establecer un protocolo sobre si los alumnos de diferentes grupos (caso más claro GII y GIIADE) deben ser considerados como un único grupo a efecto de sesiones, informes y porcentajes o como dos grupos separados.

5. Evaluación del POUZ y POU-EUPT por parte de la coordinadora del POU-EUPT

5.1 Evaluación del POUZ y propuestas de mejora para el próximo curso

La valoración que la coordinadora del POU-EUPT hacen del POU de la Universidad de Zaragoza, así como de la interacción con el equipo de coordinación del POU de la Universidad de Zaragoza (tanto de manera general a través de los contactos establecidos a lo largo del curso, como de manera particular en las cuestiones que a título personal del Centro hayan podido surgir), es muy positiva. De este modo se desea agradecer su disponibilidad a los miembros de la coordinación del POU con los que se ha trabajado (Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, e Instituto de Ciencias de la Educación).

Como propuestas de mejora del POU a nivel global de la Universidad de Zaragoza, se plantea abordar la gestión de la labor de tutoría-mentoría en casos especiales como son la semipresencialidad o los grados conjuntos. Este año se ha permitido la realización de sesiones grupales de manera telemática para el primer caso. Se desea indicar que esto supone un mayor trabajo para los miembros del equipo involucrados. En el caso de los grados conjuntos se da la situación de que los estudiantes tienen dos tutores y dos mentores asociados, uno por cada centro y la estructura del POUZ se basa en los centros. Por un lado, está el problema operativo de la realización de encuestas, ya que cada alumno solo puede evaluar a un tutor y un mentor, con lo que el resto reduce su ratio de respuestas. Además, estos estudiantes pueden ser convocados al doble de reuniones grupales. Pero lo realmente importante es que estos estudiantes tienen una problemática diferente al resto de sus compañeros. Por ejemplo, la normativa de permanencia o el tener que planificar un mayor número de asignaturas en cada cuatrimestre. Tendría sentido que tuvieran un binomio tutor-mentor propio, pero, ¿a cuál de los dos centros pertenecería? Como se ha mencionado, en la EUPT ya se procura que estos alumnos pertenezcan al mismo binomio tutor-mentor. El próximo curso, se cuenta con una alumna mentora que cursa este grado conjunto para ocuparse de sus compañeros.

5.2 Evaluación del POU_EUPT

La Escuela Universitaria Politécnica de Teruel es un centro pequeño. Esto es una de sus grandes fortalezas ya que facilita el contacto directo con grupos reducidos de alumnos. El POU-EUPT está plenamente integrado en el día a día del centro. Los



estudiantes conocen a sus tutores y mentores y acuden a ellos para resolver sus problemas concretos, por lo que a veces cuesta atraerlos a las sesiones grupales de tutoría o tutoría-mentoría. Prefieren plantear sus inquietudes a nivel individual y saben que van a tener oportunidad de hacerlo con facilidad.

En algunas ocasiones, esto hace que los estudiantes no acudan a los recursos de información y soporte que se les presentan en las sesiones de tutoría accesibles en la web de la universidad, de la EUPT y de la asignatura Moodle en la que están matriculados todos ellos que recopila y estructura estos materiales. Les resulta más sencillo preguntar cada vez a su tutor. Es por ello que se ha solicitado un proyecto de innovación docente con el objetivo de dar a conocer estos materiales para incentivar la independencia de los estudiantes y ayudar a adquirir competencias de búsqueda y gestión de la información. En él participan gran parte del equipo de tutores y se invitará a los futuros mentores.

Por lo mostrado en esta memoria, se organizan y/o difunden gran cantidad de actividades (al nivel de centros de mayor número de alumnos) por lo que realmente resulta difícil en algunas ocasiones conseguir una elevada participación en todas ellas. Se pone a su disposición muchas oportunidades, pero se corre el riesgo de saturar al estudiantado. Por ello se considera que se debe avanzar en la coordinación entre centros, Universidad y otras instituciones. En nuestro caso es muy positiva la relación con el otro centro del Campos de Teruel que permite la organización de actividades conjuntas y así incrementar la participación en ellas.

Repitiendo lo indicado en el apartado anterior, se ha seleccionado una alumna mentora que cursa el Grado conjunto GIIADE para que se ocupe de este grupo concreto de alumnos. Se debe coordinar su trabajo con el correspondiente mentor de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y se debería garantizar que ambos mentores son evaluados.

6. Propuestas de Formación para Tutores y/o Mentores

Al igual que se incluyó y justificó en la memoria del año pasado, relacionada con la labor de tutorización que se debe realizar por vía telemática para los alumnos semipresenciales, se propone la formación sobre “Métodos de comunicación virtual” de cara a mejorar nuestro conocimiento en determinadas herramientas de comunicación que se deberán utilizar durante su labor como tutores/mentores de estudiantes a distancia. Además, también resultaría muy necesaria, la realización de algún curso de formación orientado a las “Buenas prácticas en la comunicación virtual” dado que, como es bien sabido, al no existir una comunicación directa cara a cara, hay que ser especialmente cuidadosos con “el tono” que se utilice, la información que se “cuelgue” en internet, etc.

También sería interesante una formación en “Dinámica de grupos” que permitiera incluir alguna de esas técnicas en las sesiones grupales para evitar que sean una mera presentación de información por parte de tutores y mentores y se incremente la interacción de los estudiantes, no solo con estos, sino también entre ellos.



En Teruel, a 30 de junio de 2023 firma el presente informe Dña. Ana M^a López Torres como Coordinadora del Plan de Orientación Universitaria en la Escuela Universitaria Politécnica de Teruel:

Firmado: Ana M^a López Torres

Del mismo modo, firma el presente informe D. Jesús Gallardo Casero como Director de la Escuela Universitaria Politécnica de Teruel, dando su visto bueno:

Firmado: Jesús Gallardo Casero